

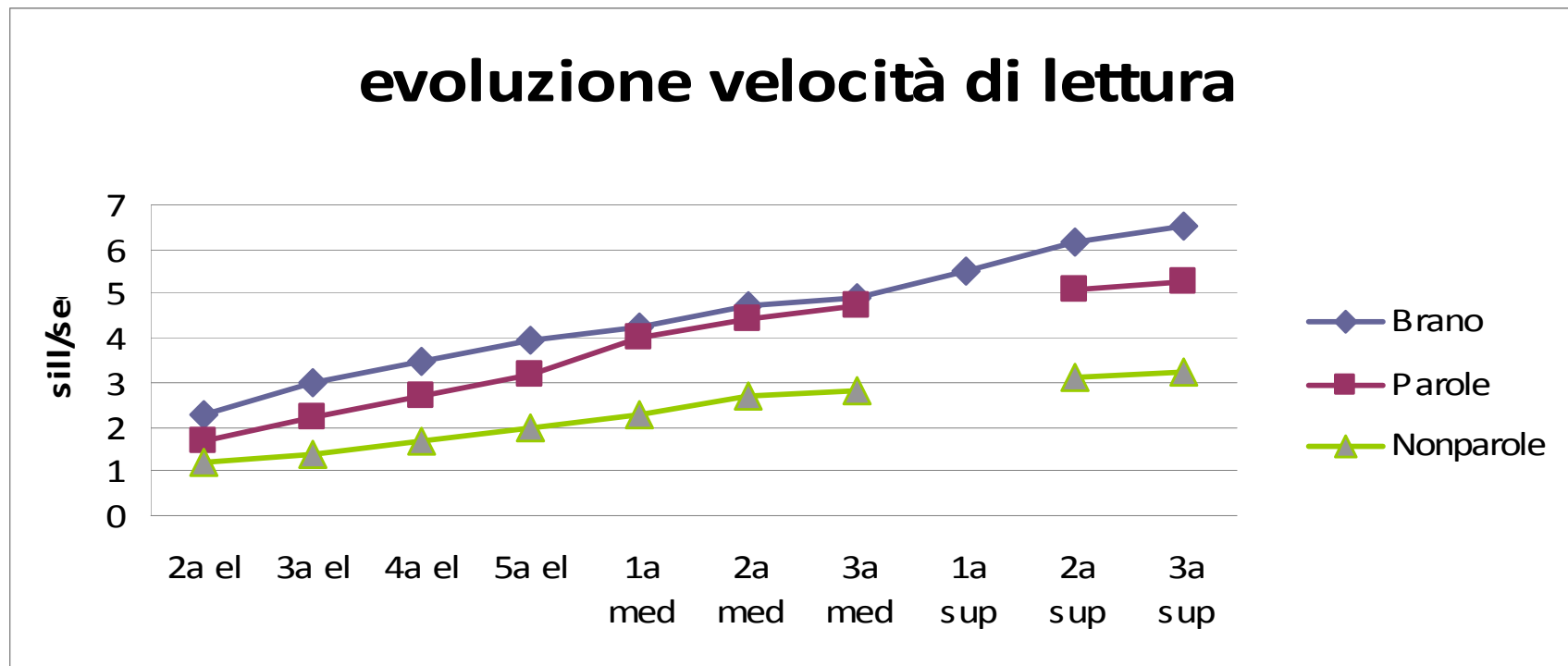
Dislessia nell'adulto e costruzione di protocolli di valutazione

A. M. Re

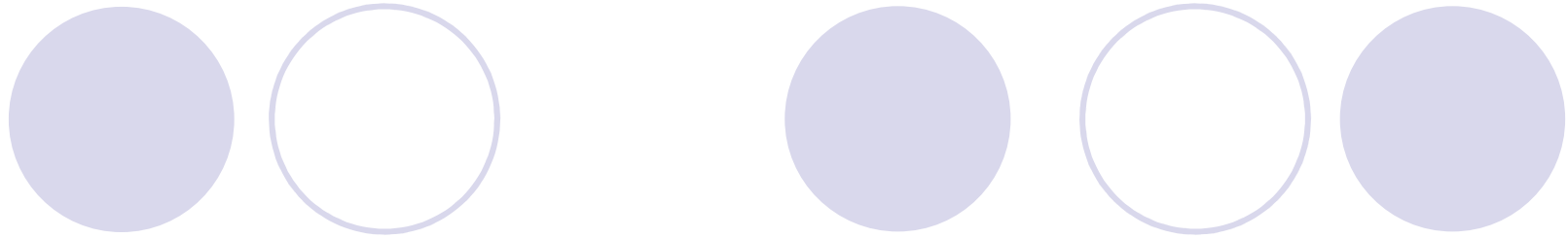
Università degli studi di Padova

Servizio per i Disturbi dell'Apprendimento

Evoluzione della velocità di lettura in normo-lettori



(Tressoldi, 1996 + Stella e Tintoni, 2007)



- L'abilità di lettura ad alta voce dei soggetti italiani mostra un continuo sviluppo sia per quanto riguarda l'accuratezza della decifrazione che la rapidità.
- Tressoldi (1996) e Stella & Tintoni (2007) riferiscono un incremento medio di 0.5 sillabe al secondo durante ogni anno scolastico, nei normolettori.

Dislessia in adolescenti e adulti



La letteratura sull'argomento ci dice che:

- La lentezza nella decodifica rimane una delle caratteristiche principali di un dislessico, mentre l'accuratezza migliora in relazione con la scolarità.
- Gli adulti dislessici sono più lenti nella lettura di parole, non parole rispetto alla lettura di brano.
- Il miglioramento in correttezza e velocità è correlato con il livello di gravità del disturbo rilevato in età infantile (Lami et al., 2008).
- Studenti dislessici adulti necessitano di tempi più lunghi per compiti di lettura e scrittura (e.g. situazioni accademiche, Hatcher et al. 2002).



Difficoltà residue di un adulto dislessico sono:

- bassa velocità di lettura,
- difficoltà nei compiti di spelling,
- espressione scritta poco articolata.
- Tra gli effetti secondari possiamo trovare mancanza di fiducia, bassa autostima e aumentato livello di frustrazione.

La valutazione della dislessia (Consensus Conference)



- *“la necessità di somministrare prove di lettura a più livelli: lettere, parole, non parole, brani;*
- *- la necessità di valutare congiuntamente i due parametri di rapidità e correttezza nella performance;*
- *- le necessità di stabilire una distanza significativa dai valori medi attesi per la classe frequentata dal bambino [...], in uno o nell'altro dei due parametri precedentemente menzionati.”*



Domande?

- Abbiamo degli strumenti per la valutazione della lettura di brano, di parole e di non parole per gli adulti?
- E' importante interessarsi alla dislessia nell'adulto?

Perché studiare la dislessia nell'adulto?

- il numero crescente di studenti dislessici individuati ogni anno;
- previsione di incremento nelle scuole medie-superiori di studenti dislessici e conseguentemente all'università;
- necessità di creare “iniziative relative alla dislessia”, per favorire l'adozione di strumenti compensativi e dispensativi al fine di offrire risposte positive al diritto allo studio (Circolare Ministero Istruzione);
- l'esigenza di creare un programma di intervento-sostegno adeguato per gli studenti universitari dislessici

Università di Padova



Servizio Disabilità e tutor specializzato in Disturbi Specifici dell'Apprendimento per studenti universitari dislessici.

Progetto di ricerca per la valutazione e l'intervento nella dislessia dell'adulto

I compiti svolti dal tutor sono:

- valutare gli apprendimenti di base e accertare il livello di gravità del DSA,
- guidare gli studenti nell'organizzazione dello studio,
- fare un'analisi accurata del metodo di studio dello studente,
- fornire delle strategie di studio alternative e più efficaci
- fornire delle strategie alternative e più adeguate per prendere appunti,
- contattare i professori per informarli delle difficoltà specifiche che uno studente dislessico può incontrare,
- dare dei suggerimenti ai docenti su alcune semplici facilitazioni che possono permettere allo studente dislessico di mostrare la propria competenza in materia senza essere penalizzato dalle abilità di base.

Valutazione di studenti universitari

- Prova di lettura MT avanzato (Cornoldi, Pra Baldi, Friso, in press)
- Prova di comprensione MT avanzato (Cornoldi, Pra Baldi, Friso, in press)
- Lettura di Parole (Sartori, Job, Tressoldi, 1995)
- Lettura di Non – Parole (Sartori, Job, Tressoldi, 1995)
- Prove MT di calcolo avanzate (Cornoldi, Pra Baldi, Friso, in press)
- Scrittura: dettato semplice e in soppressione articolatoria
- Velocità di scrittura semplice e in soppressione articolatoria
- Decisione lessicale in soppressione articolatoria



Prova di lettura MT avanzato

- La prova consiste in una lettura di un brano.
- Le prove sono tarate per il I e II anno della scuola superiore, ma stiamo raccogliendo i dati anche su matricole universitarie.
- La correzione prevede due punteggi: uno di correttezza e uno di velocità

Prova individuale di lettura - Prova B (Correttezza e rapidità) 1287 s/linea
Scheda per l'esaminatore

Classe _____

Data 11/10/2002

Scuola: _____

Città _____

Provincia _____

Sesso M F

Anno di nascita _____

Tempo (sec)	Tot. Errori
<u>4' 25"</u>	<u>12,5</u>

264

Istruzioni

Fornire all'allievo il testo "Le origini della tecnologia" girato verso il basso. Spiegare che egli dovrà leggerlo a voce alta dal momento in cui l'operatore gli dirà di voltare il foglio.

Cronometrare il tempo impiegato per leggere l'intero brano: Seguire la lettura su questa scheda riportando nelle righe bianche sopra il testo gli eventuali errori.

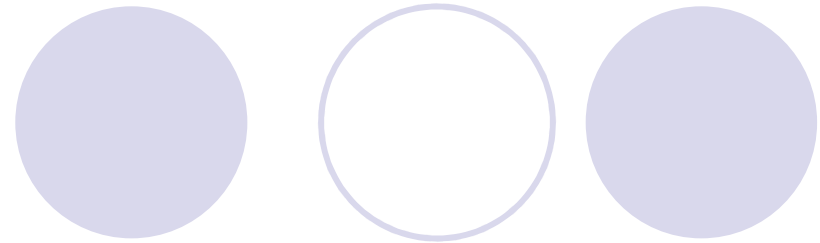
Sono da considerarsi da mezzo punto gli errori lievi: accenti, autocorrezioni, grosse esitazioni, errori che non cambiano il significato.

Sono da considerare da un punto gli altri errori.

Riportare nel riquadro qui sopra il tempo di lettura (intero brano) in secondi e il punteggio d'errore totale.

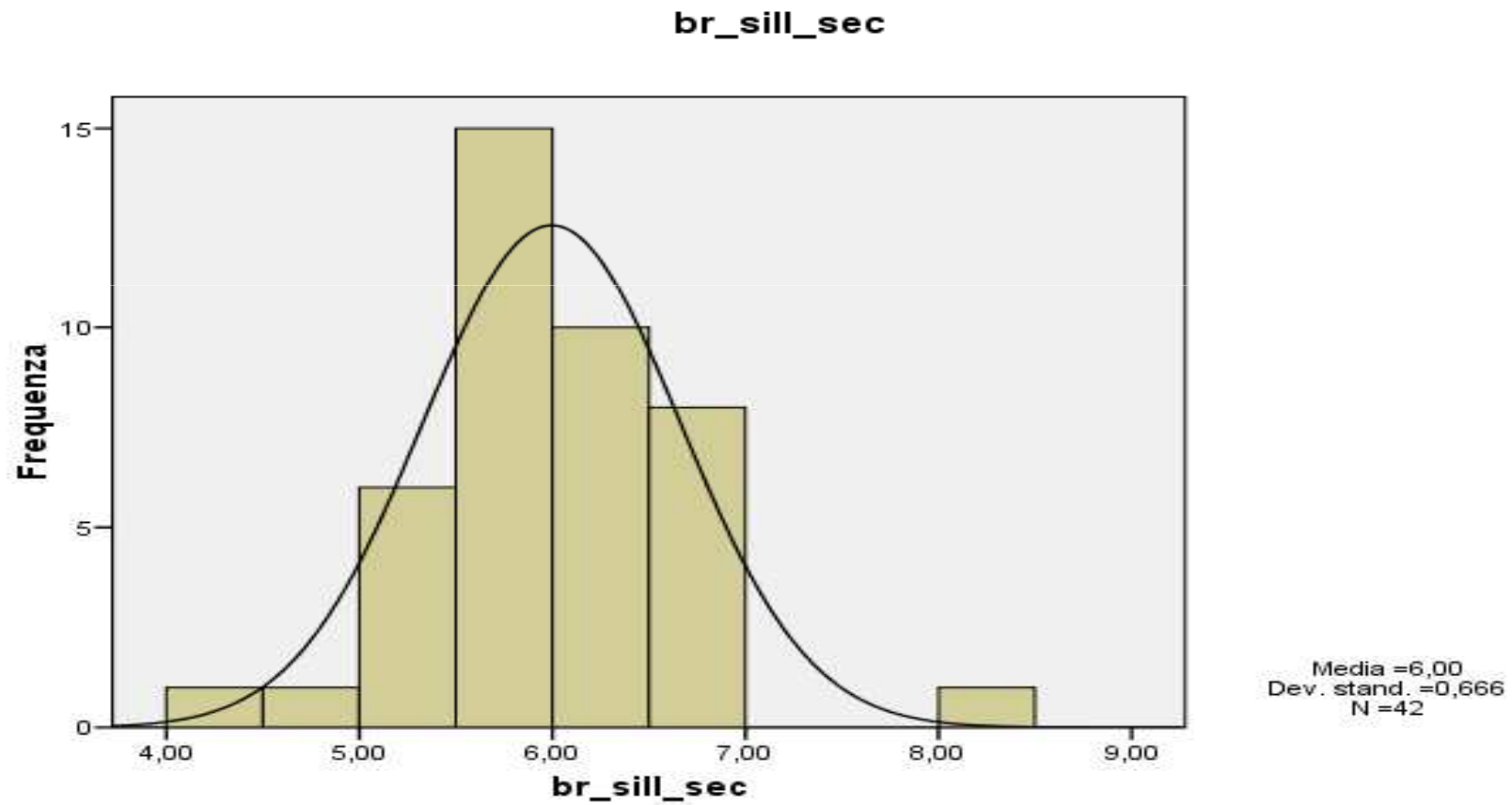
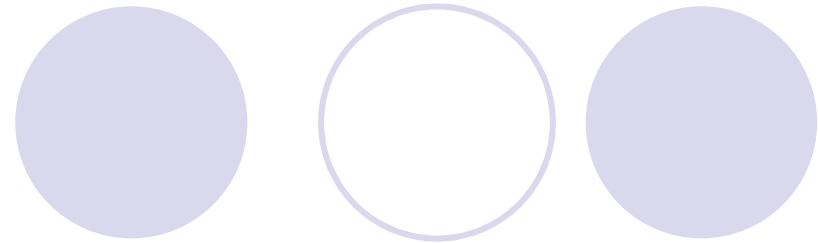
1/2 Gli ominidi hanno utilizzato strumenti durante tutta la loro storia evolutiva. Il problema, per
 1/2 l'antropologo, è che della maggior parte di essi si è persa ogni traccia. Lo strumento più
 antico deve essere stato il bastone da scavo: un ramo appuntito che consente ancora oggi
 1/2 ai Boscimani e agli Aborigeni australiani di raggiungere le risorse alimentari (tuberi, radici,
 insetti, piccoli mammiferi) celate sottoterra. Per un paio di milioni di anni, gli australopitechi
 1/2 possono essersi aiutati con strumenti simili.
 Purtroppo il legno è facilmente deperibile e viene attaccato dagli agenti atmosferici e
 meccanici prima di poter fossilizzare. Diverso è il discorso per la pietra, ben più resistente.
 1/2 Molto probabilmente, come succede per altri animali, dall'avvoltoio egiziano alla lontra, gli
 australopitechi devono aver fatto largo uso di strumenti di pietra per schiacciare, tritare,
 spaccare materiali duri. Nei fiumi si possono anche trovare ciottoli fratturati naturalmente,
 1/2 con il bordo sufficientemente tagliente da poter essere utilizzati per incidere materiali come

Lettura di brano



	Min	Max	M	DS
Velocità Sill/sec	4.23	8.04	5.99	0.66
Accuratezza (n. errori)	0	11	3.15	2.17

Lettura di brano distribuzione di frequenza



Prova di lettura di parole e non parole

PROVA 4

Istruzioni. Leggi a voce alta le seguenti liste di parole il più velocemente possibile senza fare errori.

a.a.	a.b.	b.a.	b.b.
uomo	lama	pena	fama
vino	sale	modo	ente
mano	nido	pace	fase
casa	lino	tipo	resa
pane	cero	arte	mito
palazzo	marginè	fortuna	dominlo
ragazzo	formica	domanda	invidia
bambina	insetto	accordo	simbolo
mattina	verdure	ragione	azzardo
dottore	zingaro	esempio	manovra
acqua	uscio	sogno	scalo
occhio	chiodo	scelta	taglia
signora	scimmia	bisogno	globulo
campagna	chirurgò	consigli	sciagura
padre	corvo	volta	motto
testa	torta	amore	sfogo
mamma	lampo	forza	sfida
mondo	piume	pezzo	bando
letto	cesto	posto	tizio
finestra	castello	bellezza	amarezza
fratello	ostacolo	successo	denuncia
domenica	frattura	sorpresa	conforto
giornata	alimento	pensiero	prodezze
giornale	cassetto	autorità	distacco
bagno	vasca	segno	svago
foglia	giglio	voglia	veglia
scherzo	pugnale	rischio	schiera
famiglia	maglione	qualcosa	sciopero

19" ERR. 1 21" ERR. 1 19" 24" ERR. 2

PROVA 5

TOT ERR = 5
TOT Tempo = 83 sec

Istruzioni. Leggi a voce alta le seguenti nonparole (parole che non esistono nella lingua italiana).

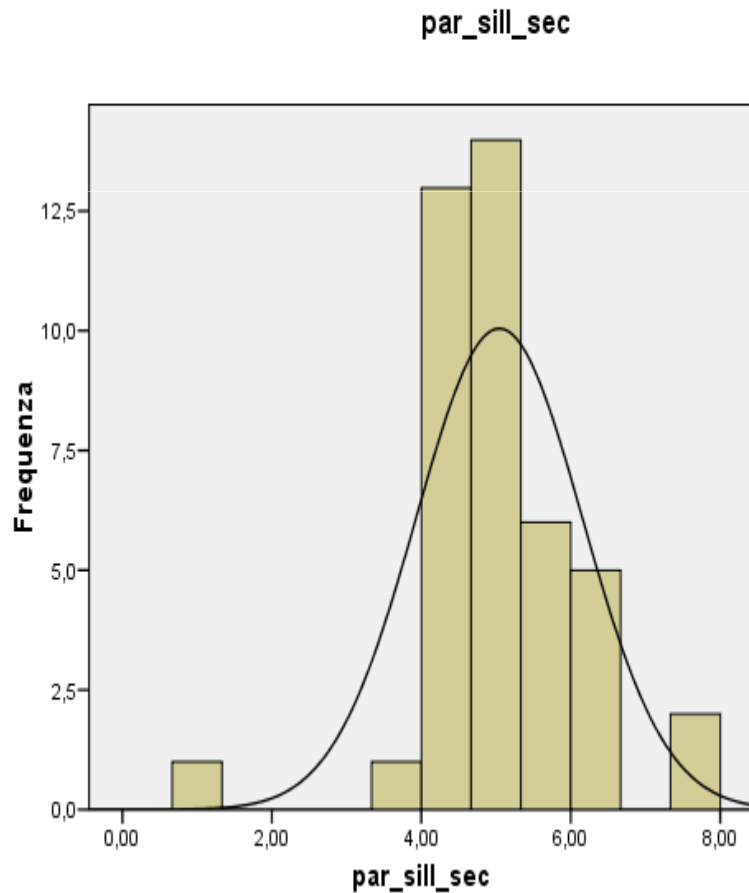
a	b	c
fosto	gnoba	docaro
prisi	cogiu	tapaci
tonca	gnaro	cinama
pusto	gnufo	reduve
stoso	sceto	vranoma
vorca	eglia	rodazza
serdo	chida	binamba
lanfo	rigli	diminio
dorta	rascenvo	arezzama
bepre	tagnidro	forconto
tazio	bachimio	canimedo
buolo	vugherzo	locostato
staro	vaglioma	tacipaca
trisi	cagliato	verdusape
pando	scimiaro	tambilina
tente	regnosto	sirbolone

8" 33" 32"
ERR. 1 ERR. 2 ERR. 2

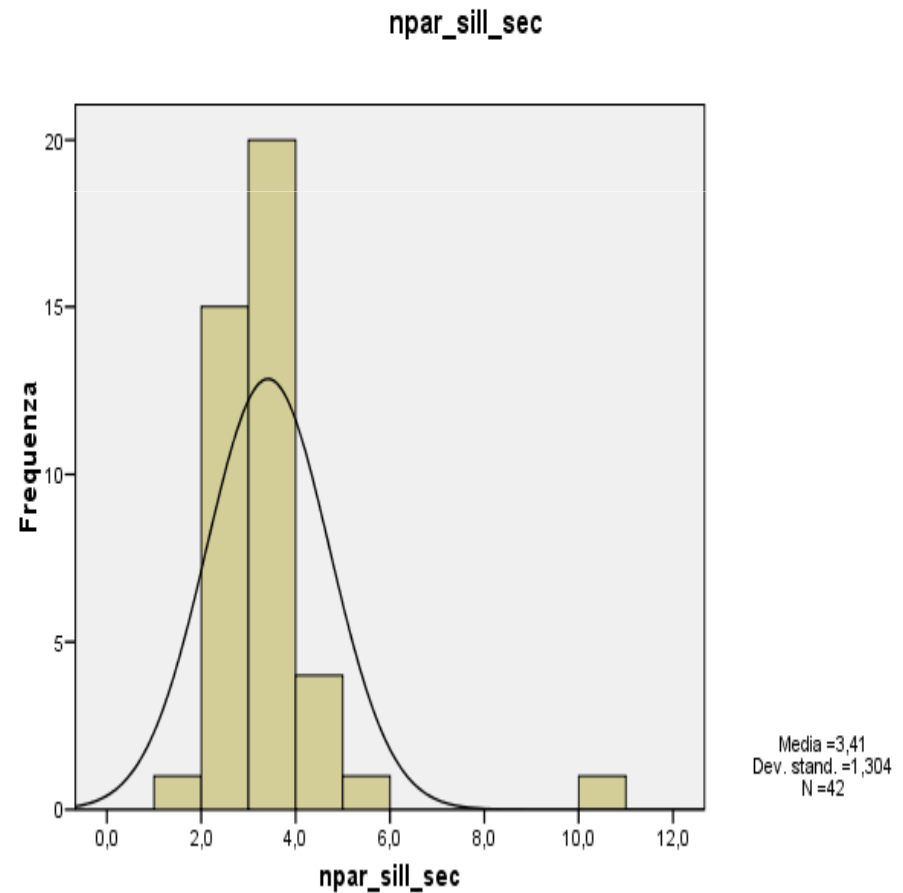
Lettura di parole e non parola

	Min	Max	M	DS
Velocità Parole Sill/sec	0.73	7.39	5.04	1.11
Accuratezza Parole (n. errori)	0	2	0.57	0.74
Velocità Non Parole Sill/sec	1.9	10.4	3.41	1.3
Accuratezza Non Parole (n. errori)	0	7	1.45	1.54

Lettura di parole e non parola distribuzione di frequenza

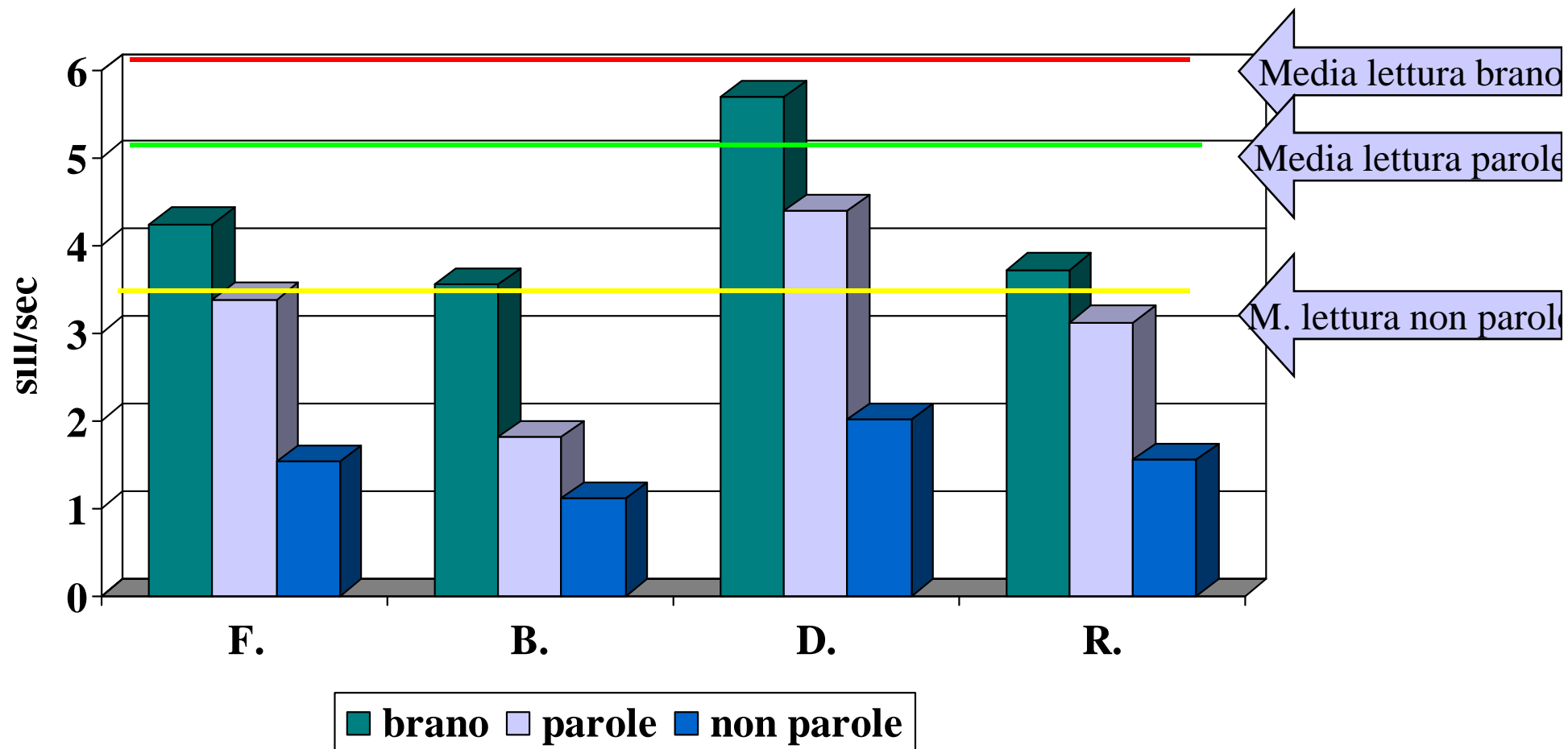


Media =5,04
Dev. stand. =1,1
N=42

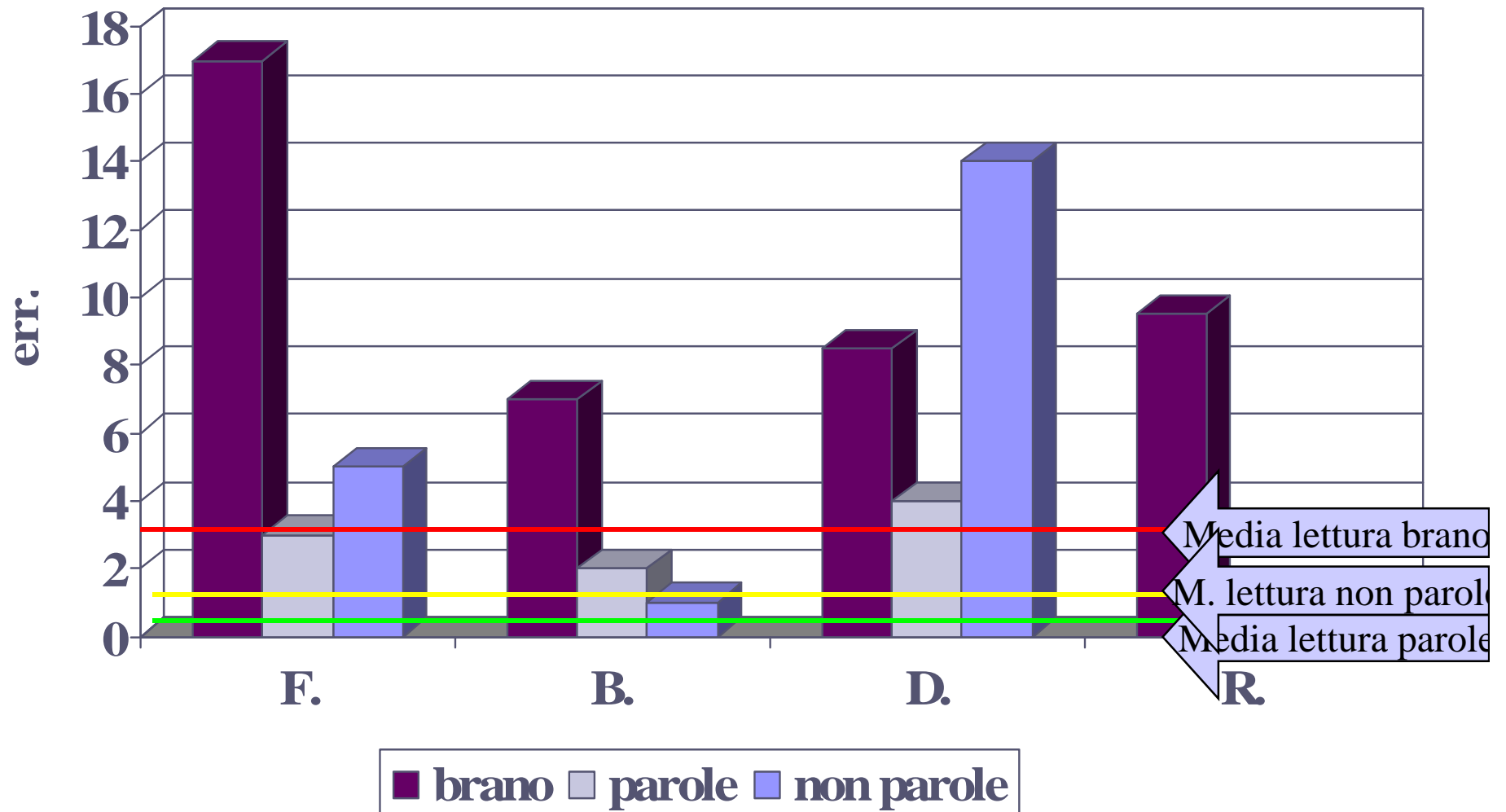


Media =3,41
Dev. stand. =1,304
N=42

Velocità di lettura



Correttezza



Prova di comprensione MT avanzato

- Lettura di due brani: inferenze lessicale e inferenze semantiche
- Compito: rispondere a domande a risposta multipla.
- Si può riguardare il brano.
- Non ci sono limiti di tempo.
- Per la correzione bisogna sommare il numero di risposte corrette.

Prova di comprensione

	Min	Max	M	DS
Risposte corrette	8	19	15.93	1.97

Compito di scrittura



- Dettato di parole in due condizioni:
- semplice
- in soppressione articolatoria: il ragazzo deve pronunciare in maniera continua la sillaba la-la-la-la mentre scrive.

Caratteristiche del dettato



- Parole selezionate dal “Lessico Elementare Zanichelli” (Marconi et al. 1994)
- 2 liste di 24 parole di 3 e 4 sillabe:
- 12 C/V, 12 CCV
- Le parole di 3 e 4 sillabe sono bilanciate per frequenza.

canarino
 carnevale
 casalinga
 cicala
 cometa
 corona
 delfino
 divano
 funerale
 gigante
 manifesto
 monumento
 pentalone
 paradiso
 pastore
 peperone
 pulcino
 rapina
 reanto
 susina
 tartaruga
 tulipano
 valanga
 vegetale

ERR = 0

ⁿ
 catant 1 ← in soppressioni
 capitale
 castaghi 1 ← articolazioni
 cala-cda
 cantadina 1
 carmice
 diinde 1
 farana
 labovinale 1
 lenento
 amaranta 1
 amanto → salto 'momento' 1
 mulino
 palocanona 1
 perghama 1
 pilata 1
 pamarade 1
 rosmarino
 salama 1
 tegame
 temporeli
 lagemando 1
 lagamba 1

ERR = 14

T 000 | 02 | C = L
 CANARNO
 CARNEVACE
 CASACINGA
 CICACA
 COMETA
 CORONA
 Delfino
 DIVANO
 FUNERACE
 GIGANTE
 MANIFESTO
 MONUMENTO
 PANACONE
 PARADISO
 PASTORE
 PEPPERONE
 PUCINO
 RAPINA
 RECINTO
 SUSINA
 TARTARUGA
 TULIPANO
 VACANZA
 VEGETACE

ERR = 0

in soppressioni

~~CANARNO~~
 CANTINA
 1 CADICATE
 CASTIGO
 COCA-COCA
 1 CONTINO
 CORNICE
 1 DINAMITE DAMINATE
 FARINA
 1 LABIRINTO CABIRBIRTO
 1 LAMENTO LAMEMENTO
 MARATONA
 1 MACIO MARTINO
 1 MOMENTO MOCCO
 1 MULINO MUCANO MA
 PANORACA
 PERGAMENO
 PICATA
 POMODORO
 1 POSTARINO ROMASMACO
 1 SALMONE SAMADIONE
 1 TEGAME TAGAGATO
 TEMPORACE
 VAGAMBONO
 VAGONI

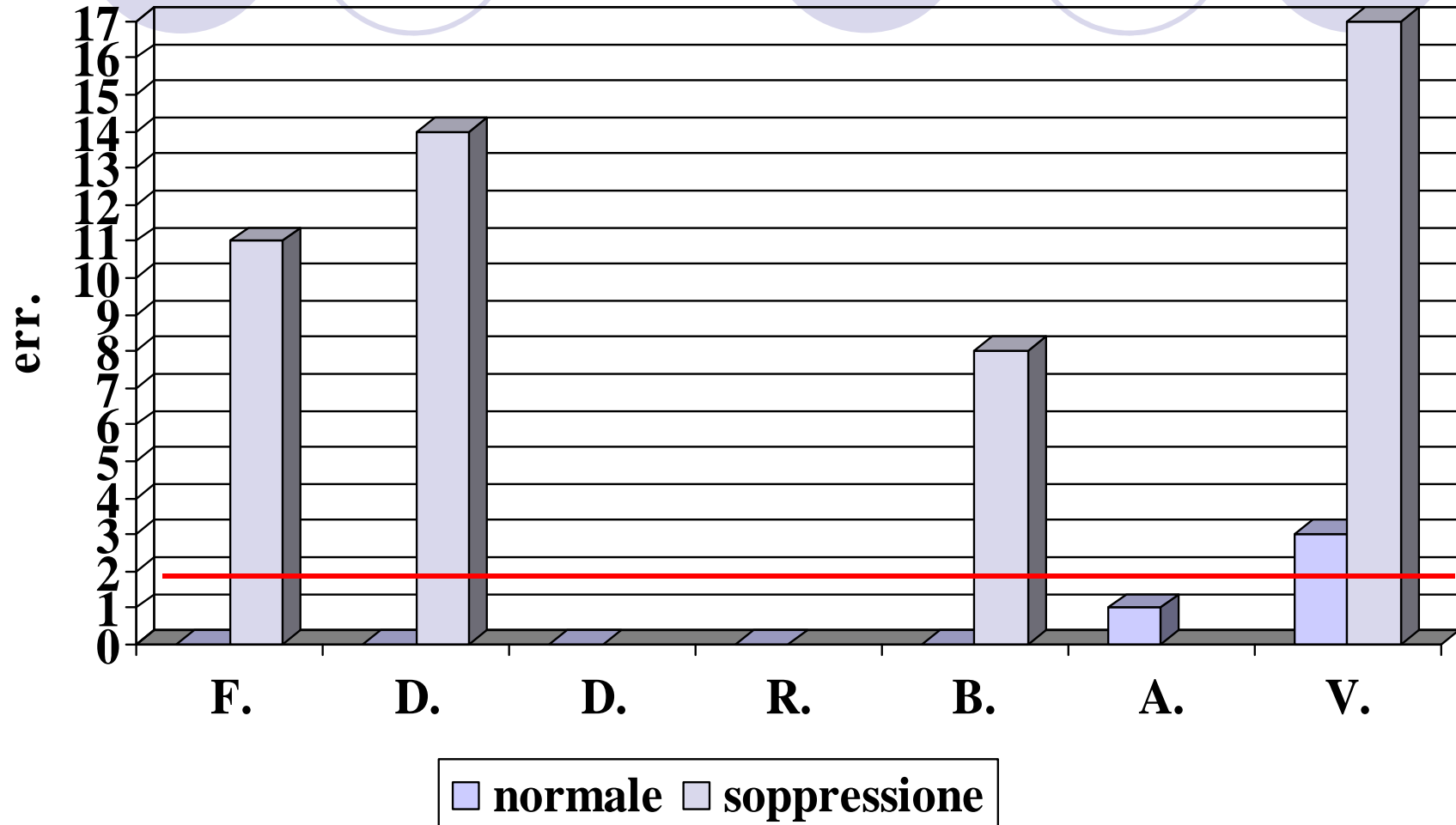
ERR = 11

Non si vede a fare il secondo
 gruppo in contemporanea

Scrittura: Dettato

	Min	Max	M	DS
Dettato err	0	4	0.48	0.92
Dettato in soppressione err	0	16	1.81	2.75
Dettato omissioni	0	3	0.24	0.72
Dettato in soppressione omissioni	0	6	0.88	1.68

Scrittura: Dettato



Velocità di scrittura



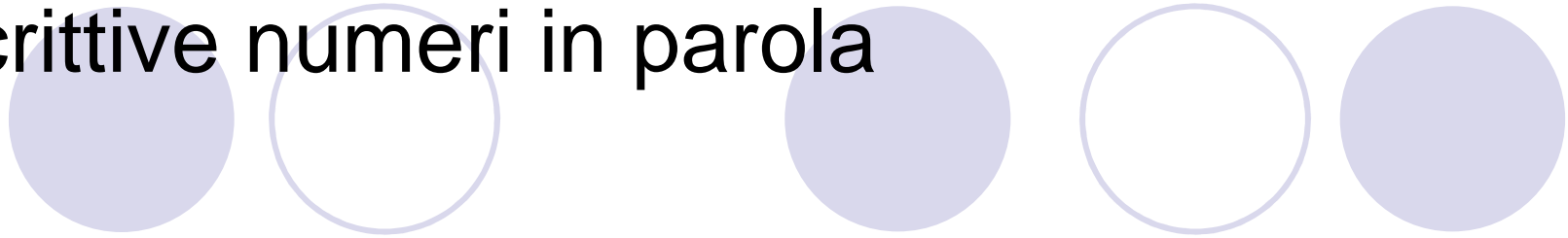
- Tratto dalla “Batteria per la valutazione delle competenze ortografiche nella scuola dell’obbligo” (Tressoldi e Cornoldi, 1991)
- Compito semplice: Scrivere i numeri in parole in un minuto di tempo
- Compito in soppressione: Scrivere i numeri in parole in un minuto di tempo mentre di pronuncia ad alta voce “ba, ba, ba...”

ESEMPIO

UNO DUE TRE QUATTRO CINQUE SEI
SETTE OTTO NOVE DIECI UNDICI DODICI
TREDDICI QUATTORDICI QUINDICI SEDICI
DIECIASETTI DICOTTO DICIANNOVE VENTI
Venti

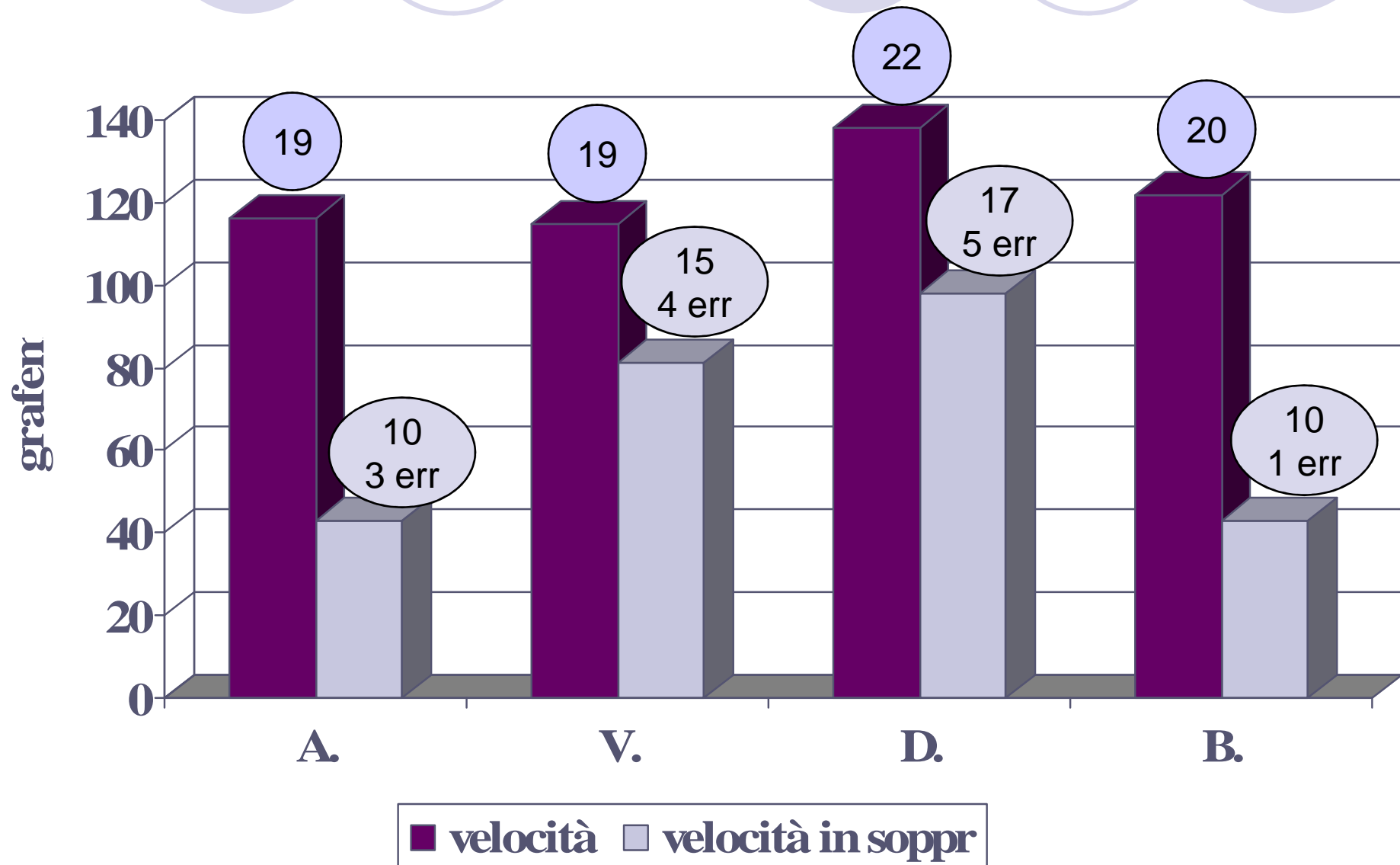
116 grafemi:

Descrittive numeri in parola



	Min	Max	M	DS
Numeri in parola	20	31	24.79	2.56
Numeri in parola in soppressione	16	29	22.26	3.25

Velocità di scrittura



Decisione lessicale in soppressione articolatoria

- Tratto da “Batteria per la valutazione della dislessia e disortografia evolutiva” (Sartori, Job, Tressoldi, 1985)
- Compito in soppressione: decidere, per ogni parola, se esiste o non esiste. Leggere a mente e contemporaneamente pronunciare, di seguito e ad alta voce, la sillaba BA. Barrare solo le parole.

Esempio

DECISIONE LESSICALE

Istruzioni- Leggi a mente e, contemporaneamente, pronuncia di seguito e ad voce alta la sillaba BA. Devi decidere, per ogni parola, se esiste o non esiste. Quando incontri una parola barrata, mentre non devi fare alcun segno sulle non parole.

diminio 1 err.	sale
accirdo	fortica
pena	azzardo
azzarno	fase
marginè	sabe
manovra	effetto
case	mido
nedo	cellula
fama	accordo
cama	dottore
lama	pine
coba	cosa
fade	formica
fortuna	mettina
tambina	bortuna
fabà	pate
mito	dottere
nase	pace
mattina	cellila
nido	pane
reta	effitto
arve	dominio
arte	cargine
menovra	bambina

Età 25

Genere F

Tempo 2' 08"

1 err.

diminio
accirdo
pena
azzarno
marginè 1 err.
manovra 1 err.
case
nedo
fama
cama
lama 1 err.
coba
fade 1 err.
fortuna
tambina
fabà
mito
nase
mattina
nido
reta
arve
arte
menovra 1 err.

sale
fortica
azzardo 1 err.
fase
sabe 1 err.
effetto
mido
cellula
accordo
dottore
pine
cosa
formica
mettina 1 err.
bortuna
pate
dottere
pace 1 err.
cellila
pane
effitto 1 err.
dominio
cargine
bambina

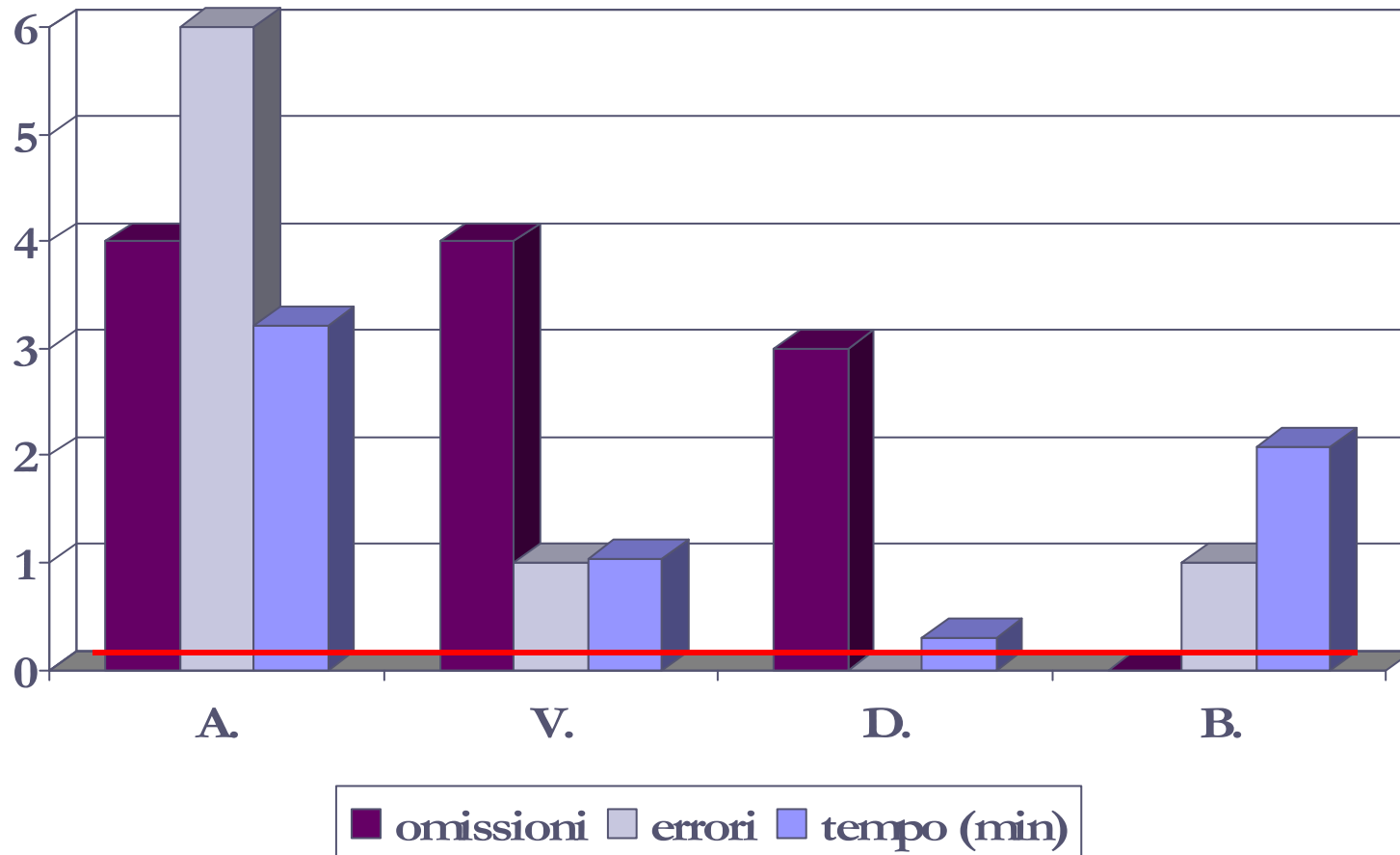
OMMISSIONI = 4
ERR. = 6

3' 22"

Decisione lessicale in soppressione articolatoria

	Min	Max	M	DS
Omissioni	0	2	.38	.58
Errori	0	4	.38	.82
Tempo (sec.)	21	52	34.17	7.17

Decisione lessicale in soppressione articolatoria





Conclusioni

- Anche se la dislessia è “compensata” possono essere presenti diverse difficoltà residue che possono rendere la vita universitaria particolarmente difficoltosa.
- Alcune prove possono discriminare adulti dislessici anche “compensati” da normolettori.
- Gli strumenti che si possiedono al momento sono pochi, è necessario approfondire le conoscenze in merito.



GRAZIE per L'ATTENZIONE

*Grazie agli studenti
dell'università di Padova
che hanno collaborato e
stanno collaborando al
progetto!*