

# La valutazione

## CAPITOLO TERZO

### VALUTAZIONI RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DEI LIVELLI DI PARTENZA

Nel presente documento vengono elencate le competenze d'ingresso relative alla classe prima in continuità con la scuola dell'infanzia e le competenze relative ai livelli di partenza delle altre classi (valutazione d'ingresso) della scuola primaria, che si ritengono debbano acquisite dai discenti all'inizio di ogni anno scolastico che saranno valutate con verifiche oggettive, uguali per tutte le classi parallele.

Elaborazione della figura strumentale  
Ins. Dott,ssa Maria Rosaria Sabini

## **1 -PIANO DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI**

Le prove di ingresso per l'accertamento dei prerequisiti debbono avere carattere trasversale e rispettare i ritmi di apprendimento di ciascun discente, pertanto, saranno gradualmente consentite a tutti di eseguire le consegne.

Al termine delle verifiche sarà stilato un verbale da inserire nell'agenda di programmazione settimanale che evidenzierà i risultati e stabilisca gli interventi da attuare per alunni che risultino sin dall'inizio in difficoltà operativa.

L'attività trasversale sarà riferita a competenze che il team ritiene fondamentale al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento che costruiscono il cammino del bambino dal suo ingresso nella scuola primaria.

### **ATTIVITA' DIDATTICA OPERATIVA**

Per consentire ai docenti di verificare e valutare le competenze trasversali si farà uso di schede semplici oppure di attività manuali o motorie che permettano di stilare con precisione le griglie di accertamento e costruire con esse la mappa cognitiva delle classi.

Le prove di verifica, scelte dall'intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolte nelle prime quattro settimane di scuola e saranno inserite nella prima unità d'apprendimento relativa **all'Accoglienza.**

## GRIGLIA PER L'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI RIFERITA ALLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA

Alunno	Valutazione		
	SI	Parziale	NO
<b>Competenze trasversali</b>			
Riconosce i colori fondamentali			
Riconosce le forme			
Riconosce le varie grandezze			
Definisce le proprietà di un oggetto: colore			
forma			
parti			
grandezza			
Pone in relazione oggetti e persone			
Individua uguaglianze e differenze			
Colora rispettando forme e proprietà			
Riconosce e denomina le parti del suo corpo su se stesso ( almeno 10)			
Riconosce e denomina le parti del corpo sugli altri o su sé stesso ( almeno 10)			
Ricomponi lo schema corporeo			
Riconosce la destra e la sinistra			
Ha una buona coordinazione oculo - manuale			
Comunica una propria esperienza			
Comprende e ripete una comunicazione verbale			
Esegue un semplice comando			
Individua e riconosce suoni e rumori nel suo ambiente			
Conosce i rumori degli oggetti di uso comune			
Indica e denomina correttamente oggetti e persone familiari			
Comprende termini quantitativi non numerici			
Sa numerare con oggetti fino a dieci			
fino a venti			

Sa numerare con oggetti da dieci a zero			
da venti a zero			
Si orienta nello spazio			
Distingue le varie posizioni e dimensioni:			
primo ed ultimo			
alto e basso			
sopra e sotto			
dentro e fuori			
vicino e lontano			
davanti e dietro			
aperto e chiuso			
lungo e corto			
grande e piccolo			
a destra e a sinistra			
Distingue il prima e il dopo di un evento			

## GRIGLIA DI ACCERTAMENTO DEI PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE

<b>Competenze comportamentali</b>	<b>Valutazione</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Ha vissuto e vive serenamente il distacco dalla famiglia		
Racconta di sé		
Desidera stare con i compagni		
E' accettato dai compagni		
Accetta di stare con i compagni senza esclusioni		
E' rispettato dai compagni		
Rispetta i compagni		
E' ignorato dai compagni		
Ignora i compagni		
E' affettivamente disponibile		
Ricerca la vicinanza dei docenti		
Accetta le regole di convivenza in classe		
Accetta le regole di convivenza nel gioco		
Accetta i rimproveri		
Non danneggia le cose altrui		
Non danneggia le cose comuni		
Sa aspettare il proprio turno nelle conversazioni		
Comprende l'importanza di avere un amico		

## 2. PIANO DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA

Le prove di ingresso per l'accertamento dei livelli di partenza debbono avere carattere trasversale e rispettare i ritmi di apprendimento di ciascun discente, pertanto, saranno graduali per consentire a tutti di eseguire le consegne.

Al termine delle verifiche sarà stilato un verbale da inserire nell'agenda di programmazione settimanale che evidenzia i risultati e stabilisca gli interventi da attuare per alunni che risultino sin dall'inizio in difficoltà operativa.

L'attività trasversale sarà riferita a competenze che il team ritiene fondamentale al raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento che costruiscono il cammino del bambino nella scuola primaria dalla fine della classe prima alla termine della classe primaria

Le competenze relative alla valutazione di ingresso saranno dedotte dalle griglie dell'anno precedente, ma poste in essere a livello trasversale.

## ATTIVITA' DIDATTICA OPERATIVA

Per consentire ai docenti di verificare e valutare si costruiranno piccole unità d'apprendimento, che abbiano come obiettivo d'apprendimento le competenze della griglia e si farà uso di schede o strumenti operativi semplici che permettano di stilare con precisione le griglie di accertamento e costruire con esse la mappa cognitiva delle classi in relazione ai livelli di partenza.

Le prove di verifica, scelte dall'intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolte nelle prime tre settimane di scuola, ma i docenti potranno svolgere il lavoro sulle prove d'ingresso nei tempi che riterranno più opportuno. (PRIMO FASCICOLO DEL CURRICOLO TRASVERSALE)



• **LE VALUTAZIONI D'INGRESSO SONO DETERMINATE DAI TRAGUARDI  
DELL'ANNO PRECEDENTE**

**VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA (CLASSE SECONDA)**

<b>Competenze ....Italiano</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa ascoltare						
Sa raccontare correttamente il suo vissuto						
Sa eseguire consegne						
Sa utilizzare le prime tecniche di lettura						
Sa scrivere nei diversi caratteri grafici, parole e brevi testi						
Sa redigere un piccolo testo da associare ad un'immagine						
Sa analizzare un breve testo per iscritto con domande a risposta multipla						
Sa porre in sequenza i contenuti di un testo narrativo						
Sa individuare nomi comuni, propri, articoli e azioni						

<b>Competenze ....Inglese</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellent e</b>
Sa associare il lessico inglese a persone, animali, vegetali, oggetti, sentimenti ed emozioni						
Sa formulare piccole comunicazioni relative ad esperienze vissute						
Sa denominare alcune parti del corpo						
Sa numerare entro il dieci						



<b>Competenze...Matematica,Scienze naturali e Tecnologia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa numerare da 0 a 20 e viceversa						
Sa addizionare e sottrarre con i numeri interi entro il 20						
Sa riconoscere le forme geometriche di base						
Sa risolvere situazioni problematiche vissute in vacanza						
Sa costruire insiemi e sottoinsiemi entro il 20						
Sa raggruppare i numeri in base 10, rappresentarli sull'abaco e registrarli in tabella						
Sa confrontare ed ordinare numeri						
Sa utilizzare i connettivi logici						
Sa interpretare semplici grafici statistici						
Sa classificare le informazioni relative ai cinque sensi						
Sa distinguere esseri viventi e non viventi						
Sa porre in relazione ambienti e mondo animale						
Sa associare le parole del linguaggio informatico con le varie parti						

<b>Competenze ....Storia, Geografia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa definire il tempo e utilizzare il lessico relativo						
Sa utilizzare il lessico relativo al tempo in relazione al prima e dopo						
Sa utilizzare il lessico relativo al tempo in relazione alla successione delle sequenze						
Sa misurare il tempo in relazione ai concetti di successione, contemporaneità e ciclicità						
Sa utilizzare il lessico relativo al tempo in relazione al passato, presente e futuro						
Sa cogliere i rapporti di causa effetto e formulare ipotesi						
Sa definire lo spazio e rappresentarlo						
Sa definire la posizione di persone, animali ed oggetti in						

relazione a un punto di riferimento						
Sa definire ambienti naturali ed artificiali						
Sa cogliere la trasformazione naturale di un ambiente						
Sa gli elementi che caratterizzano un paesaggio						

<b>Competenze ....Arte ed immagine</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa elencare i colori						
Sa utilizzare correttamente i colori						
Sa porre in relazione colore e cose						

<b>Competenze ....Musica</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa riconoscere la comunicazione ricevuta attraverso il suono, una voce, un rumore						

<b>Competenze .... Corpo, movimento e sport</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa definire le parti del corpo umano (almeno 14 elementi )						
Sa applicare i concetti di destra e sinistra / avanti e dietro						
Sa eseguire esercizi secondo un ritmo dato						

<b>Competenze .... Religione</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa distinguere e classificare gesti ed oggetti religiosi e non						

## VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA (CLASSE TERZA)

<b>Competenze .... Italiano</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa ascoltare						
Sa raccontare correttamente il suo vissuto						
Sa eseguire consegne						
Sa leggere con espressione ogni forma testuale						
Sa padroneggiare alcune convenzioni ortografiche						
Sa utilizzare la punteggiatura: il punto e la virgola						
Sa individuare e analizzare gli articoli, il nome, l'aggettivo qualificativo e il pronomi personali						
Sa riconoscere il verbo come azione ( passato, presente e futuro)						
Sa eseguire un facile riassunto, seguendo uno schema indicato						
Sa costruire un testo descrittivo						

<b>Competenze .... Inglese</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa presentarsi e salutare						
Sa denominare i colori						
Sa denominare alcune parti del corpo						
Sa denominare e contare con i numeri fino a venti						
Sa denominare persone con il nome comune e proprio in relazione alla scuola e alla famiglia						
Sa denominare alcuni ambienti della casa, della scuola e della città						

<b>Competenze- Matematica, scienze naturali e tecnologia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa costruire insiemi e sottoinsiemi						
Sa numerare da 0 a 100						
Sa addizionare e sottrarre con i numeri interi entro il 100						
Sa moltiplicare e dividere con i numeri interi entro il 100						
Sa risolvere un problema relativo alle quattro operazioni						
Sa disegnare elementi geometrici di base						
Sa riconoscere forme geometriche piane						
Sa individuare gli strumenti per misurare in relazione al tempo e allo spazio						
Sa utilizzare grafici per elaborare dati ed informazioni						
Sa classificare i corpi in natura e definire esseri viventi e non viventi						
Sa classificare i regni della natura						
Sa riconoscere animali e vegetali (fiori) e definire parti del loro corpo						
Sa ricostruire con qualsiasi linguaggio il ciclo dell'acqua ( trasversale)						
Sa definire le funzioni degli oggetti						
Sa classificare materiali e stabilire relazioni tra essi e gli oggetti						
Sa descrivere il computer come macchina fisica ( trasversale)						

<b>Competenze- Storia, geografia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa definire il tempo e utilizzare il lessico						
Sa individuare i cambiamenti che il tempo determina negli esseri viventi e non viventi						
Sa misurare il tempo e raccontare la storia dell'orologio						
Sa determinare la durata delle azioni						
Sa stabilire relazioni di contemporaneità						
Sa cogliere l'ordine ciclico nella successione temporale						
Sa riconoscere il criterio della suddivisione cronologica						
Sa definire il tempo atmosferico						
Sa definire la differenza di spazio e ambiente						
Sa individuare gli elementi naturali e non dei diversi ambienti						
Sa classificare gli spazi per funzione e distanza						
Sa descrivere le caratteristiche degli ambienti						
Sa descrivere uno spazio vicino come casa, scuola e città						

<b>Competenze- Arte ed immagine</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa classificare e descrivere gli strumenti per colorare						
Sa leggere e analizzare un'immagine						
Sa analizzare in un testo i dati relativi al colore						
Sa definire forme e costruire ritmi di forme e colori						

<b>Competenze- Musica</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa verbalizzare situazioni relative alla comunicazione del suono						
Sa associare suoni, voci, versi e rumori a persone, oggetti ed animali						

<b>Competenze- Musica</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa denominare le parti del corpo (almeno 20)						
Sa individuare destra e sinistra						
Sa descrivere una situazione gestuale comunicativa						

<b>Competenze- Religione</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa spiegare una semplice preghiera (segno scritto)						

## VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA (CLASSE QUARTA)

<b>Competenze- Italiano</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa ascoltare						
Sa leggere con espressione						
Sa comunicare con padronanza lessicale						
Sa redigere un breve testo padroneggiando le regole della comunicazione scritta						
Sa analizzare una frase attraverso l'uso corretto delle categorie grammaticali: nomi, verbi, articoli aggettivi e pronomi						
Sa analizzare la struttura logica di una frase semplice ( frase minima )						
Sa costruire la forma testuale del riassunto						
Sa produrre un testo corretto per forma e contenuto, seguendo uno schema o una mappa						

<b>Competenze- Inglese</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa riprodurre con esatta fonetica i suoni alfabetici						
Sa associare il lessico inglese a persone, animali, vegetali, oggetti, sentimenti ed emozioni in relazione al tempo delle vacanze o ad altro argomento scelto dal docente						
Sa formulare piccole comunicazioni relative ad esperienze vissute						

<b>Competenze- Matematica scienze naturali e tecnologia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali						
Sa decodificare il testo di un problema e utilizzare l'algoritmo per risolverlo in riferimento alle quattro operazioni						
Sa disegnare elementi geometrici di base						
Sa individuare il perimetro di una figura piana						
Sa padroneggiare le unità di misura						
Sa verbalizzare un algoritmo o un grafico statistico						
Sa descrivere il lavoro dello scienziato e rappresentare il metodo scientifico						
Sa raccogliere informazioni e classificarle da un testo scientifico						
Sa descrivere un animale e il suo ciclo vitale						
Sa descrivere un vegetale o un albero e il suo ciclo vitale						
Sa redigere un testo sul ciclo dell'acqua, utilizzando anche il disegno						
Sa definire i concetti di tecnica e tecnologia						
Sa utilizzare il modo corretto il lessico informatico						

<b>Competenze- Storia e geografia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa definire la storia						
Sa suddividere il tempo storico						
Sa costruire un testo storico sull'evoluzione della Terra e dell'uomo primitivo						
Sa						
Sa descrivere e rappresentare il lavoro del geografo						
Sa classificare le informazioni inerenti alle carte geografiche						



<b>Competenze- Arte ed immagine</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa analizzare un'immagine e decodificarne il messaggio						
Sa usare il colore						
Sa costruire fumetti						

<b>Competenze- Musica</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa descrivere una situazione sonora vissuta						
Sa individuare in un testo i dati sonori						

<b>Competenze- Corpo movimento e sport</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa ricostruire la storia di un gioco e organizzarlo con il gruppo						

<b>Competenze- Religione</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/ sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/ distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa individuare elementi e contenuti delle religioni preistoriche						

## VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA (CLASSE QUINTA)

<b>Competenze- Italiano</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa ascoltare						
Sa comunicare con lessico adeguato e rispettando il turno di ciascuno						
Sa leggere ed interpretare ogni forma testuale						
Sa redigere un testo padroneggiando le regole della comunicazione scritta e gli algoritmi di stesura ( riassunto o tema)						
Sa analizzare una frase a livello grammaticale in relazione alle categorie grammaticale studiate						
Sa analizzare una frase a livello logico ( soggetto, predicato e complementi)						

<b>Competenze- Matematica – Scienze naturali e tecnologia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa utilizzare ed operate con i numeri interi						
Sa utilizzare ed operate con i numeri frazionari e decimali						
Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali						
Sa decodificare e risolvere qualsiasi situazione problematica						
Sa padroneggiare il sistema metrico decimale						
Sa utilizzare il metodo scientifico						
Sa utilizzare il computer e il suo linguaggio in modo adeguato						

<b>Competenze- Storia e geografia</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa costruire quadri di civiltà						
Sa leggere, analizzare e classificare le carte geografiche						

<b>Competenze – Arte ed immagine</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa analizzare immagini di diverso tipo per decodificarne il messaggio						
Sa definire l'arte e analizzare un'opera d'arte						

<b>Competenze – Musica</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa leggere e scrivere in forma autonoma e sottodettatura il codice musicale						

<b>Competenze – Corpo, movimento e sport</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa descrivere situazioni motorie e sportive con il lessico adeguato						

<b>Competenze – Religione</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/ buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/ eccellente</b>
Sa individuare gli elementi delle religioni in relazione ai quadri di civiltà						